

# Praxiseinblicke - Schulen lernen von Schulen

## Mögliche Leitfragen zur Beobachtung

### Raum

- Wie steuert der Raum das Lernen?
- Sind unterschiedliche Aktivitätszonen festgelegt?
- Haben die Schüler:innen individuelle Arbeitsplätze?
- Wo arbeitet die Lehrperson in welchen Rollen (zum Beispiel Beratung, «Aufsicht», Input, Beobachtung von Lernprozessen ...)?
- Wie nehme ich die Akustik wahr?
- Wie wirkt die Atmosphäre? Woran kann das beobachtet werden?
- Ist das Lernmaterial sichtbar und zugänglich?
- Wie ist die Nutzung von gemeinsamen Räumen und Bewegungszonen geregelt?
- Unterstützt die Raumgestaltung die Eigenverantwortung der Schüler:innen?

### Unterrichtsstruktur

- Inwiefern dient die Unterrichtsstruktur der Erhöhung der effektiven Lernzeit?
- Welche Materialien stehen den Schüler:innen zur Verfügung?
- Welche Organisationsformen sind beobachtbar?
- Wie ist der Tag strukturiert? Wie wird das Lernen rhythmisiert?
- An wen wenden sich die Schüler:innen bei Fragen?
- Welche Hilfsmittel begleiten das Lernen der Schüler:innen (zum Beispiel Lernjournal, Wochenheft, eigene Planung, Checklisten ...)?
- Wie werden Übergänge gestaltet?

## Didaktik / Lernmaterial

- Stehen für Schüler:innen verschiedene Lernmaterialien zur Verfügung? Zum Beispiel offene Aufgaben, verschiedene Niveaus, unterschiedliche Zugänge? Wie ist dies organisiert?
- Wie können Schüler:innen während dem Unterricht je passend zu Lernstand und Lern-tempo arbeiten (Individualisierung)?
- Wie ist die Rhythmisierung des Unterrichts organisiert (Einführung, Verarbeitung, Vertiefung, Auswertung)?
- Welche Rollen / Funktionen der Lehrperson sind beobachtbar?
- Welche Unterstützungsmöglichkeiten stehen Schüler:innen bei Fragen und Schwierigkeiten zur Verfügung (Lehrpersonen, Peers, Material, Erklärvideos ...)?

## Ergänzende Leitfragen in Mehrjahrgangsklassen / zu Altersdurchmischtem Lernen

- Was kann bezogen auf die Mehrklassigkeit beobachtet werden?
- Was kann bezogen auf Altersdurchmishtes Lernen beobachtet werden?
- Welche Bausteine (Unterricht und Zusammenleben) sind beobachtbar?
- Wie werden die Bausteine gestaltet?
- Wie partizipieren die Schüler:innen?