

Ziele vereinbaren

Dieses Werkzeug dient als Hilfsmittel bei der Formulierung von Zielen im Unterrichtsteam.

Das Unterrichtsteam formuliert Ziele für die Lehrpersonen, die Klassen oder das ganze Team, zum Beispiel in der Arbeitsvereinbarung oder für das Entwicklungsvorhaben.

Ziele geben eine Richtung vor, sie sollen von den Beteiligten verstanden und mitgetragen werden. Ziele leiten die Aufmerksamkeit und die Handlungen des Unterrichtsteams, mobilisieren Energien, erhöhen die Ausdauer und fördern die Suche nach angemessenen Handlungsstrategien²⁴. Damit Ziele ein gemeinsames Engagement ermöglichen, muss das Unterrichtsteam bei der Festlegung von Zielen auf einige wichtige Punkte achten.

Vorgehen:

- Im Team einen Bereich festlegen, in dem ein Ziel erreicht werden soll
- Ideen für Ziele sammeln
- Ideen diskutieren und auswählen
- Die ausgewählten Zielideen unter Einhaltung der unten stehenden SMART-Kriterien in Ziele umformulieren
- Mögliche Wege skizzieren, die zu den Zielen führen könnten; zu echten Zielen führen immer mehrere Wege
- Entscheiden, welches Ziel unter den gegebenen Umständen erreicht werden soll
- Massnahmen zur Zielerreichung und Indikatoren zur Zielüberprüfung formulieren

Das Unterrichtsteam formuliert seine Ziele nach SMART-Kriterien:

- **Spezifisch:** Es ist klar, was wo und wie erreicht werden soll.
- **Messbar:** Es werden messbare Kriterien (Indikatoren) definiert, an denen sichtbar wird, dass das Ziel erreicht wurde. So kann die Zielerreichung auch wirklich überprüft werden. Als Indikatoren können Zahlen (z.B. Anzahl Termine, Kontakte etc.), gewünschte Veränderungen, Wirkungen festgelegt werden.
- **Anspruchsvoll und attraktiv:** Ziele dürfen nicht so hoch angesetzt sein, dass sie unerreichbar sind, sie sollen aber anspruchsvoll und attraktiv sein. So motivieren sie und stellen eine Herausforderung für die Beteiligten dar.
- **Realistisch und relevant:** Ziele müssen realistisch und relevant sein, so dass sie einen klaren Bezug zum Unterrichtsalltag der Lehrpersonen aufweisen und für die Beteiligten eine Bedeutung haben
- **Terminiert:** Es werden Termine für die Erreichung des Ziels (und allfälliger Zwischenziele) festgelegt.

Beispiel: Die Erfahrungen mit dem altersdurchmischten Lernen sind reflektiert. Jede Woche findet in jeder Abteilung mindestens eine bewusst gestaltete Sequenz mit altersdurchmischem Lernen statt.

Das Unterrichtsteam legt Massnahmen fest

Was tun wir, um unser Ziel zu erreichen?

Beispiel:

- Praxisberatung
- Rückblick beim Erstellen der Ferien-zu-Ferien-Planung
- Thema im Zeitgefäss für das Entwicklungsvorhaben

Das Unterrichtsteam definiert die Indikatoren für die Zielerreichung

Gemeinsam legen die Lehrpersonen fest, an welchen Indikatoren sichtbar wird, dass das gesetzte Ziel erreicht wurde.

Beispiel:

- Themenliste der Praxisberatung und des Zeitgefässes für das Entwicklungsvorhaben
- Nachbereitungsnotizen zu Sequenzen altersdurchmischten Lernens der Lehrpersonen

²⁴ Semmer, Norbert & Udriș, Ivars, 2004