Aussprache: Deutlichkeit, Verständlichkeit, Lautstärke

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ich kann kürzere und/oder einfachere Texte deutlich und verständlich vorlesen. | Ich kann auch längere sowie teils schwierigere Texte deutlich und verständlich vorlesen. | Ich kann auch längere und schwierigere Texte stets deutlich und gut verständlich vorlesen. |  |
|  | Einzelne Stellen lese ich in angemessener Lautstärke, nicht zu laut und nicht zu leise. | Grundsätzlich lese ich in angemessener Lautstärke, nicht zu laut und nicht zu leise. | Ich lese stets in angemessener Lautstärke und passe meine Lautstärke der Situation an. |  |

Lesefluss und Korrektheit

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ich kann einfache und vertraute Wörter ohne Stocken vorlesen. | Ich kann teils auch schwierigere und/oder unbekannte Wörter ohne Stocken vorlesen. | Ich kann auch schwierigere und unbekannte Wörter ohne Stocken vorlesen. |  |
|  | Ich lese meistens Wort für Wort. Manchmal gelingt es mir aber, so vorzulesen, dass man hört, was zusammengehört. | Ich lese so vor, dass man hört, was zusammengehört.Manchmal mache ich aber eine Pause, die nicht zum Inhalt passt. | Ich lese stets so vor, dass man hört, was zusammengehört. Pausen mache ich nur dann, wenn es inhaltlich Sinn macht. |  |
|  | Einzelne Lesefehler merke ich und verbessere sie. | Lesefehler merke ich sofort und verbessere sie. | Ich mache selten Lesefehler und verbessere sie jeweils sofort. |  |

Gestaltung: Tempo, Betonung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ich lese einzelne Stellen in passendem Tempo, nicht zu schnell und nicht zu langsam. | Ich lese oft passend zum Inhalt schneller oder langsamer und versuche damit, die Stimmung des Textes zu unterstreichen | Ich unterstreiche mit dem Lesetempo stets die Stimmung des Textes. |  |
|  | Manchmal gelingt es mir, einzelne Wörter passend zum Inhalt zu betonen. | Ich betone meist einzelne Wörter oder Wortgruppen passend zum Inhalt. | Ich betone stets einzelne Wörter oder Wortgruppen passend zum Inhalt. |  |