

Von der Hausaufgabenhilfe zum Lernbüro

Partizipation macht stark!
Lerncoaching Tagung 26. August 2023

Donat Tschuur
Maria Schmid



1

**Nichts kann den Menschen mehr
stärken als das Vertrauen,
das man ihm entgegen bringt.**

Paul Claudel



[Resilienz-Freiburg](#)

2

«Children at risk» Pianta (2014)

Mehrfach untersucht und belegt:

Eine gute Beziehung zwischen Lehrperson und SchülerInnen ist geeignet, sogenannten «children of risk» zum Bildungserfolg zu verhelfen.

IWB / schul-in, Maria Schmid / Schule Felsberg Donat Tschuor

3

Ziele

Die Teilnehmenden...

- lernen das Projekt Lernbüro der Schule Felsberg und die damit beabsichtigte Beteiligung Jugendlicher kennen.
- kennen die Stufen der Partizipation und stellen Bezüge zur Selbstwirksamkeit von Kindern und Jugendlichen sowie zur Schulkultur her.

4

Resilienz und Partizipation

- ✓ Wechselwirkung von Resilienz und Partizipation
- ✓ Partizipation als Methode zum Befähigen
- ✓ Formen der Partizipation tragen zum Aufbau von Resilienz bei
- ✓ Mitbestimmung als Voraussetzung für Resilienzförderung
- ✓ Enge Verbindung von Selbstwirksamkeit und Partizipation
- ✓ Partizipation kann «nicht gelehrt werden, sondern muss im Alltag für alle Beteiligten durch das Erleben von Zugehörigkeit erfahrbar sein».

(nifbe.de)

26.08.2023

IWB / schul-in, Maria Schmid / Schule Felsberg Donat Tschuor

www.fhnw.ch/ph

5

5

Partizipation macht stark!

- ✓ Wer mitbestimmen darf, erfährt Respekt und fühlt sich wertgeschätzt (↑ **Selbstwertgefühl, positives Selbstbild, Selbstwahrnehmung**)
- ✓ Aktive Beteiligung generiert Erfahrungen, selber etwas bewirken und beeinflussen zu können (↑ **Selbstwirksamkeit**)
- ✓ Zuhören und Gehört werden stärkt **Beziehungen als Grundvoraussetzungen für Resilienz**
- ✓ Mit andern diskutieren fördert Selbstbehauptung, Kompromissfähigkeit und Frustrationstoleranz (↑ **Soziale Kompetenzen, Selbstregulation**)
- ✓ Sich ausdrücken und seine Meinung vertreten unterstützt **Problemlösefähigkeiten**

26.08.2023

IWB / schul-in, Maria Schmid / Schule Felsberg Donat Tschuor

www.fhnw.ch/ph

6

6

Partizipation macht stark!

✓ Mitbestimmung regt komplexe Bildungsprozesse an und führt zur Aneignung von verschiedenen Kompetenzen:

- Autonomie
- Selbstwirksamkeit
- Realistischer Weltbezug
- Prosoziale Beziehungen / prosozialem Verhalten



nifbe.de

[Selbstbestimmungstheorie der Motivation - YouTube](#)

7

Grade der Partizipation

Entscheidungsspielraum und Verantwortung Schülerinnen und Schüler Ergebnis noch offen					
Entscheidungsspielraum und Verantwortung Lehrperson, Schulteam Ergebnis bereits bekannt					
Fremdbestimmt	Informiert	Reden mit	Entscheiden mit	Wirken mit	Bestimmen selbst
Gesetze, Reglements, Lehrpläne etc. geben den Rahmen vor; Lehr-, Betreuungsperson, Schulleitung bestimmt. Schülerinnen und Schüler führen aus.	Schulleitung, Teammitglieder planen, organisieren, bereiten vor. Schüler und Schülerinnen werden genau informiert, worum es geht, was geplant ist.	Schülerinnen und Schüler können zu gezielten Fragen Stellung nehmen. Die Entscheidungstragenden beziehen diese ein.	Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Meinungen einbringen und sind an der Entscheidungsfindung beteiligt.	Vorhaben können von Schülerinnen und Schülern oder von Teammitgliedern ergründet werden. Die Entscheidung wird gemeinsam getroffen. Darüber hinaus sind die Schülerinnen und Schüler auch an der Umsetzung und weiteren Planung beteiligt und tragen auch Verantwortung dafür.	Initiative und Durchführung liegen bei den Schülerinnen und Schülern. Lehr-, Betreuungspersonen, Schulleitung tragen mit.
Partizipation					

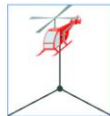
[Praxisleitfaden Partizipation - Stadt Zürich \(stadt-zuerich.ch\)](http://stadt-zuerich.ch)

8

Von der Hausaufgabenhilfe zum Lernbüro Die Schule Felsberg geht neue Wege...



9



Von der Hausaufgabenhilfe zum Lernbüro



10

5

Partizipation fördert Schulkultur



© DKJS / Thorsten Seithe

<https://www.ganztaegig-lernen.de/partizipation-foerdert-schulkultur> [22.06.2023]

26.08.2023

IWB / schul-in, Maria Schmid / Schule Felsberg Donat Tschuor

www.fhnw.ch/ph

11

11



Partizipation auf Schulebene

- ✓ Partizipationsformen auf Schulebene sind **kulturbildend**.
- ✓ SuS **identifizieren** sich und **übernehmen Verantwortung** für die Gemeinschaft.
- ✓ SuS erwerben Kompetenzen in der politischen Bildung und entwickeln eine demokratische Haltung.
- ✓ Erfahrungen, zu systematischem Einbezug und dass man gemeinsam **etwas bewirken** kann sind zentral.
- ✓ **Förderung und Stärkung personaler und sozialer Kompetenzen**

Praxisleitfaden SchülerInnen-Partizipation. Stadt Zürich. <https://www.stadt-zuerich.ch/partizipation-schule>

26.08.2023

IWB / schul-in, Maria Schmid / Schule Felsberg Donat Tschuor

www.fhnw.ch/ph

12

12

Resilienz – Schutzfaktor Beziehung

✓ Wichtigster Schutzfaktor: Beziehung

- ✓ »Resilience rest fundamentally on relationship« (Luthar, 2006)»
- ✓ Eine unterstützende und zugewandte Beziehung ist stabilster Prädiktor für eine resiliente Entwicklung. Bedeutung komensierender Beziehungen (Pianta et al., 2008, Bengel et al., 2009)
- ✓ »Schlüsselpersonen als Türöffner für neue Perspektiven« (Wustmann, 2011)

[Folie 1 \(nifbe.de\)](#)

26.08.2023

IWB / schul-in, Maria Schmid / Schule Felsberg Donat Tschuur

www.fhnw.ch/ph

13

13

DAS SOLE PRORGRAMM

SOLE (soziales Lernen in der Schule Gestaltung der Schulkultur). SOLE -Schulen entwickeln ihre Schulkultur partizipativ anhand dieser Stichworte weiter. Darüber hinaus vernetzen sie sich mit den anderen SOLE Schulen.

Partizipation

Selbstwirksamkeit



Systematik/ Verbindlichkeit

Empowerment

26.08.2023

IWB / schul-in, Maria Schmid / Schule Felsberg Donat Tschuur

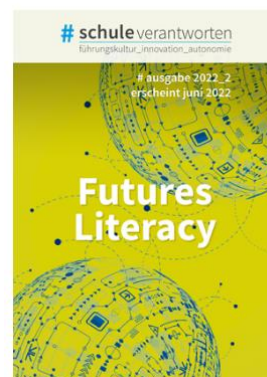
www.fhnw.ch/ph

14

14

PROGRAMM SOLE

Programm für soziales Lernen in der Schule und zur Gestaltung der Schulkultur



<https://schule-verantworten.education/>

Das Wichtigste in Kürze

- Wie gelingt es uns, Kinder und Jugendliche in ihrer Persönlichkeit zu stärken und das soziale Miteinander an unserer Schule entsprechend zu gestalten?
- Wie können wir bei der Gestaltung von Schulleben und Unterricht die überfachlichen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler konsequent mitdenken und systematisch aufbauen und fördern?
- Wie werden wir als Schule fit für den Umgang mit Schülerinnen und Schülern mit auffälligem Verhalten?

www.fhnw.ch/wbph-sole

15

Literatur

- [Das Ideenbüro | Ideenbüro \(ideenbuero.ch\)](#) [22.06.2023]
- *Klasse leiten für alle Schulformen und Schulstufen* 2. Quartal 2023 (23). S.8-11
- [Lernen und soziales Lernen | Ganztätig bilden. \(ganztaegig-lernen.de\)](#) [22.06.2023]
- Menges, R. (2023). Hören wir Resilienz und denken unverwundbar? Kinder in Krisen sinnvoll begleiten.
- [„Partizipation macht stark“ \(nifbe.de\)](#)[14.03.2023]
- [Praxisleitfaden Partizipation - Stadt Zürich \(stadt-zuerich.ch\)](#) [22.06.2023]
- [Resilienz-Freiburg](#) [22.06.2023]
- [Soziales Lernen, überfachliche Kompetenzen und Schulkultur | FHNW](#) [7.7.2023]
- www.fhnw.ch/wbph-sole [7.7.2023]

16